

A HATÁRRENDÉSZETI TISZTKÉPZÉS EVOLÚCIÓJA A RENDŐRTISZTI FŐISKOLÁN

A határrendészeti szak és tanszék létrejöttének körülményei, eredményei

A Határőrség története bővelkedik olyan fordulópontokban, amelyek működésének célját, feladatát, szervezetét és tevékenységi rendszerét gyökeresen megváltoztatták. A szervezet 1989-ben az elektromos jelzőrendszer lebontásában játszott kezdeményező szerepével beírta magát a rendszerváltás társadalmi forgatókönyvébe. Ezzel együtt bontakozott ki a szervezeti modernizáció folyamata, amely mára mindenben megfelel a jogállamiság és az Európai Unió követelményeinek.

A Határőrség modernizációja – természetes módon – a tisztképzés korszerűsítésére is kiterjedt. A Rendőrség és a Határőrség tervezett integrációja kapcsán úgy tűnik, hogy napjainkban hasonló hangsúlyáthelyezés részesei lehetünk, hisz a Határőrség a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemen befejezi a képzést és megerősíti jelenlétét a Rendőrtiszti Főiskolán. Az efezoszi Herakleitosz óta tudjuk, hogy minden változik (pantha rhei), s nem lehet ugyanabba a folyóba kétszer belelépni, mert más (és mindig más) víz folyik benne. A változások közül korántsem önkényesen, hanem a konferencia témájához szorosan kötődően kiemelhetjük azt, hogy a Rendőrtiszti Főiskolán tizenöt éve eredményesen működik a határrendészeti szak és tanszék.

A rendészeti jelleg erősítésének sürgető igényében fogant eredeti elgondolás szerint a Kossuth Lajos Katonai Főiskola (KLKF) határőr szakán teljesen megszűnt volna a határőr tisztképzés. Helyette az 1990/91. tanévben a Rendőrtiszti Főiskolán (RTF) megkezdődött volna a határrendészeti tisztképzés. A jogi aktusok időbeni elhúzódnása késedelmet okozott, de a szándék határozottságát jellemzi, hogy 1991-ben a KLKF határőr szakára jelentkezők – bonyolult egyeztetések után létrejött konszenzus eredményeként – végül is az RTF-re lettek felvéve. Majd a nemzetközi politikai események, s döntően a délszláv háború hatására a koncepció megváltozott. A Határőrség a határvédelmi funkció hatékony érvényesítése céljából megtartotta megrendelői pozícióit a katonai felsőoktatásban, de az RTF-en 1992. március 01-jei hatállyal – Kossuth Lajos Katonai Főiskola Határőr Tanszékének szellemi és személyi bázisán – megalapításra került a Határrendészeti Tanszék,¹¹⁰ és 1992. szeptember 01-jei hatállyal a határrendészeti szak is.

Ezek a lépések összhangban voltak a társadalmi folyamatokkal, a magyar határőrség modernizációjával. Együttesen azt eredményezték, hogy az addig elsősorban katonai környezetben folyó határőr tisztképzés a természetes rendészeti környezetben is nagyobb hangsúllyal jelent meg és minőségében megújult. 1995-ben kerültek első alkalommal avatásra az itt végzett határőr tisztek. Azóta a nappali és a levelező tagozaton

¹¹⁰ Virányi Gergely: A határrendészeti szak létrejötte és fejlődésének főbb állomásai. „Jubileumi könyv” a Rendőrtiszti Főiskola Határrendészeti Tanszék megalakulásának 10. évfordulója alkalmából. 5-12. o. Határőrség Országos Parancsnoksága. Budapest, 2002.

összesen ötszázhatvanan, a határrendész szervező tisztképzésben kétszázkilencvenhárman végeztek, és hétszázhatvankilencen kaptak további képzést tanfolyamokon. 1993-98 között háromszázhatvankilenc határőr tiszttel részt vett a határforgalom-ellenőrzési, határrendészeti-igazgatási, határőr felderítési, alapismereti vizsgára felkészítő tanfolyamokon. 1999-2000-ben kétszázán végezték el a schengeni egyezmény alkalmazására felkészítő szaktanfolyamainkat. 2006-ban és 2007-ben 200 határőr tiszthelyettes és zászlós részesült 2 hetes okmányvizsgálói felkészítésben.

A Határőrség megrendelői követelményeinek érvényesülése

1992-ben a KLKF és a RTF képzési rendszere között lényeges különbségek voltak. Arra törekedtünk, hogy a két képzési rendszer előnyeit ötvözzük, a KLKF-en önálló arculattal bíró határőr tanszék értékeit megőrizzük.

Az RTF-en a hallgatók a tanórán kívüli tevékenységükben a Szentendrén megszokotthoz képest nagy szabadságot élveztek, a katonai és rendvédelmi felsőoktatási intézmények vezetőinek, oktatóinak, hallgatóinak jogállásáról szóló 1996. évi XLV. törvényben (Jtv.) rögzített különleges jogállásuk ellenére közel álltak a felsőoktatási szóhasználatban elfogadott egyetemi polgár képéhez. Ugyanakkor a tiszti hivatásra való felkészítés intézményrendszere – a Jtv. preambuluma ellenére – hiányos és nem kiforrott volt, amivel a Tanszék nem azonosult, és már működésének kezdetén kialakította a tiszti hivatásra való felkészítés, személyiségformálás, nevelés sajátos intézményrendszerét, munkaformáit. Ezekben ma is nagy jelentőséget tulajdonít a hallgatók határőrségi szakmai, tudományos, sport rendezvényeken való részvételének, ezáltal a határőr értékrend, etika, kultúra közvetítésének, a szervezethez való kötődés erősítésének. Az oktatók fontos lehetőségnek tekintik a személyes példamutatást és mintaadást.¹¹¹

A határrendészeti tisztképzés céljainak RTF-en történő megvalósítása során nagy nehézségeket láttunk a gyakorlatiasság és a vezetői felkészítés terén is. Elsősorban a gyakorlatiasság igénye szülte azt a kivételes megoldást, hogy a RTF-i határrendészeti képzés elé – a többi szaktól eltérően – beépítettük az egy éves előképzést a Körmentdi Határőr Kiképző és Továbbképző Iskolán. Habár az iskolán tanuló tiszthelyettesek és jövődi tisztek tanterve között voltak különbségek, mondhatjuk, hogy a határőr hallgatók a határrendészeti tisztképzést a tiszthelyettesi iskola elvégzése után kezdték meg. Ez az egész szak és tanszék helyzetére és megítélésére kedvezően hatott, hisz amikor 1992. szeptemberében megjelentek a főiskolán, azokkal az évfolyamtársakkal kezdték meg az első tanévet, akik akkor érkeztek a gimnáziumi padokból ... Ez a kivételes megoldás 1995-ben áldozatává vált a négy éves rendvédelmi tisztképzésre való áttérés elvetélt reformjának. Azóta igyekszünk a három év keretei között mozogni. A főiskolai általános képzésen alapuló szakmai felkészítésben a jelenlegi arányok 2006-ban alakultak ki: elmélet 37,43% és a gyakorlat 62,57%.

A másik fontos kérdés a vezetővé való felkészítés. A határrendészeti szakmai tantárgyak oktatására rendelkezésre álló 854 tanórából 278 tanórát (33 %) fordítunk erre.

A tantárgyi elemzésen túli fontos tényező, hogy a határrendészeti szak évente tíz órás komplex záró gyakorlatot szervez mindhárom évfolyam részvételével. A határellenőrzés tantárgyban a hallgatók „Határrendészeti Feladat”-ot oldanak meg

¹¹¹ Pálvölgyi László: A humán menedzsment oktatás és a tiszti hivatásra való felkészítés helyzete, továbbfejlesztési lehetőségei a katonai és a rendvédelmi felsőoktatásban. Határőrségi Tanulmányok 1999/2. szám 151-169. o.

hetvennégy tanórában. A többi záróvizsgatantárgy a vezetői funkciók gyakorlására a „Határrendészeti Feladat” adatbázisához csatlakozva készíti fel. A gyakorlatokra való felkészülés, illetve a „Határrendészeti Feladat” megoldása a hallgatók tanórán kívüli elmélyült tanulását, oktató által irányított önképzését igényli.

Ma már a Főiskola is nagyobb hangsúlyt fektet erre a képzési területre. A szakmai elmélettel, a megrendelői igényeket kifejező képzési célokkal és az általános pedagógiai módszertannal kellően megalapozva került sor 2006-ban az integrált komplex rendészeti törzsvezetési gyakorlat végrehajtására. Az intézményi szintű gyakorlatok eddigi hiánya miatt a vállalkozást kísérleti jellegűnek tekintettük. A gyakorlat tárgya: Veszélyes közúti szállítmány nagytávolságú mozgásának megszervezése, vezetése, bekövetkezett baleset következményeinek felszámolása.

A gyakorlat céljai között szerepelt, hogy a különböző szakokon tanuló hallgatók szerezenek jártasságot a komplex szakmai problémák integrált operatív törzsekben történő megoldására, gyakorolják a vezetési funkciókat és a törzsmunkát. A nevelési cél a hallgatók személyiségének sokoldalú fejlesztése volt az első tiszti beosztásaikra jellemző, valóságot megközelítő helyzetekben. A gyakorlat jellege lehetővé tette a vezetői személyiségjegyek fejlesztését és az egységes rendészeti szemlélet erősítését.

2007-ben is a Főiskola biztosította a vezetési gyakorlatok egységes kereteit. A megvalósításban azonban a szaktanszékek nagyobb hangsúlyt kaptak. A katasztrófavédelmi, a határrendészeti, valamint a vám- és pénzügyőri tanszékek ismét integrált törzsvezetési gyakorlatot terveztek. Tárgya: Záhony, a Beregi Síkság és a Szamosköz térségében bekövetkezett árvízi helyzet megoldása. A szakok végzős hallgatói a katasztrófavédelmi igazgatóság, a határőr igazgatóság, a vám- és pénzügyőrség regionális parancsnokság beosztott tisztjeinek, valamint a helyi szervek vezetőinek szerepkörében a valóságot megközelítő körülmények között tevékenykedtek.

A gyakorlat második és harmadik napján a határrendészeti tanszék teljes állománya terepen végrehajtotta a harmadik évfolyam hallgatói által előző nap megtervezett határőrizeti akciót. A végzősök a Nyírbátori Határőr Igazgatóság Operatív Törzsében, valamint a Záhonyi Határrendészeti Kirendeltség, a Bereg Határvadász Század, a Záhonyi Bűnügyi- és Felderítő Szolgálat, valamint az Idegenrendészeti Központ tiszti beosztásaiban gyakoroltak. A másodévesek a határőr szervezetek csoportvezetőinek, az elsőévesek a határrendészek feladatait látták el.

Mivel a Határőrség a többi szaktól eltérően igényli a képzés gyakorlatiasságát és a vezetővé való felkészítést, jelenleg maga biztosítja a következőket:

- Az egységes rendvédelmi alapkiképzésen belül igényelt speciális határrendészeti felkészítést.
- A nappali első évfolyam számára a nyári szakmai gyakorlat 1. hetében határrendészeti komplex intézkedéstaktikai és lögyakorlatot a Soproni Oktatási Központban.
- A nappali második évfolyam számára a nyári szakmai gyakorlat 1. hetében csobánkai kihelyezés keretében határrendészeti lögyakorlatot a Magyar Honvédség izbégi löterén.
- A Kiskunhalasi Határőr Igazgatóságon és kirendeltségein vezetett foglalkozásokat a nappali első és harmadik évfolyam részére.
- Nyírbátori Határőr Igazgatóság Csengeri Határrendészeti Kirendeltségén vezetett foglalkozást a nappali első évfolyam részére.

- Az első és második évfolyamos hallgatók nyári szakmai gyakoroltatását a kirendeltségeken, valamint a bűnügyi és felderítő szolgálatoknál 3 hét, a harmadik évfolyamos hallgatók gyakoroltatását 1 hét időtartamban az igazgatóságokon.
- A csobánkai gyakorlótéren mindhárom évfolyam részvételével és a Bevetési Főosztály, valamint a Budapesti Határőr Igazgatóság segítségével végrehajtott komplex zárógyakorlatot.
- A hallgatók lökészségének fejlesztésére szervezett speciális kollégiumot.
- A határrendészeti szaktanterem technikai berendezését és általában a képzés speciális technikai feltételeinek biztosítását.
- A nemzetközi együttműködés anyagi feltételrendszerét, beleértve az oktatók külföldi tanulmányutakon, képzési konferenciákon, kongresszusokon való részvételét. A szlovák társtanszékkel kialakított oktatókra és hallgatókra vonatkozó évente sorra kerülő kölcsönös szakmai gyakorlatot.¹¹²
- A Tanszéki Nap feltételeit.

A Tanszék fontos feladatának tekintjük, hogy alapfeladatainkon túl is képviseljük a Határőrséget a Főiskolán és a tágabb rendvédelmi színtereken. Azokat a szaktanfolyamokat is magunkénak tekintjük, amelyeket a Határőrség tőlünk függetlenül szervezett a Főiskolán. Szerepvállalásunk elsősorban a hallgatókkal való kapcsolattartásban, tanórán kívüli tanulásuk segítésében, ügyeik intézésében és a feltételek sokoldalú biztosításában nyilvánul meg. Összefogjuk a nappali és levelező képzésben más szakokon tanuló határőröket, befogadjuk határrendészeti témájú szakdolgozataikat.

Nagy jelentőségűnek tartjuk, hogy tanszékünk a Magyar Rendészettudományi Társaság Határrendészeti Tagozatának befogadó intézményévé válhatott. A működés feltételeinek biztosításán túl olyan nagy érdeklődést kiváltó konferenciák szervezését segíthetjük, mint pl. a 2006-ban megrendezett: „A határrendészeti gyakorlat és a rendészettudományi kutatás összhangja – közös gondolkodás és cselekvés a Határőrség jövőjéért”.

A Határőrség Országos Parancsnokának 1/2006. számú, a Határőrség alapfokú (BSc) és egyetemi szintű (MSc) határőr tisztképzési rendszerének korszerűsítésére vonatkozó parancsa alapján végrehajtott vizsgálat következtetése, hogy a Rendőrtiszti Főiskolán 2006-ban indult BSc képzés rendszere és struktúrája összhangban van a határőr tisztképzés korszerűsítésének tervszerű folyamatával. A határrendészeti szakirány tantárgy, óra- és vizsgaterve a korszerű követelményeknek, az uniós és a schengeni normáknak megfelel. Azt is biztosítja, hogy a határrendészeti tisztképzés a szakma specifikumaihoz mért önálló arculattal rendelkezzen. A kialakított arányok illeszkednek a gyakorlati élethez.

A Főiskola megtette az első lépéseket a bolognai úton is. 2006-ban a határrendészeti szakirányban megkezdődött a BSc képzés. Az MSc képzés 2008-ban, s az első PhD kurzus 2011-ben indul.

¹¹²A tervek szerint 2007-ben a Rendőrtiszti Főiskola és a Szlovák Rendőrségi Testület Akadémiája az együttműködést intézményi szintre emeli.

A schengeni ismeretrendszer oktatása

Tanszékünk 1998-ban a Főiskola Pályázati Irodájának segítségével, s a Főiskola Idegennyelvi Intézetével közösen a Tempus program keretében európai uniós pályázatot nyert el. Ennek célja végrehajtásban dolgozó határőrtisztek felkészítése a schengeni követelményeknek való megfelelésre, majd a megszerzett tudás főiskolai képzésben való hasznosítása. A pályázati munka sikerét elősegítette, hogy abban a Határőrség Országos Parancsnoksága, az Országos Rendőr-főkapitányság, illetve az Osztrák Szövetségi Belügyminisztérium Biztonsági Akadémiája és a Holland Rendőr Akadémia voltak az együttműködő partnerek. Az osztrák, német, francia tapasztalatok helyszíni tanulmányozása után 1999-2000-ben végrehajtott távoktatásos tanfolyamok magukban foglaltak egy 3 hónapos szakmai és egy erre épülő, együttműködési készséget fejlesztő, szintén 3 hónapos német szakmai nyelvi kurzust. A hallgatók tanulásához elkészítettük a „Határelőnézés az Európai Unióban” című tankönyvet, amelynek kiadását a Hanns Seidel Alapítvány támogatta. Az együttműködés mélységét jól szemlélteti, hogy egymással párhuzamosan zajlott a „határőrtisztek schengeni és a rendőrtisztek Europol tanfolyama”, de mindkét tanfolyam mindegyik csoportjában a másik rendvédelmi szerv 5-5 tisztje is részt vett a felkészítésen. A résztvevők körét tekintve említést érdemel az is, hogy ez volt az első olyan kurzusunk, amelyre a Főiskola határrendészeti szakát végzett, a tanszék oktatói által felkészített tisztek szakirányú továbbképzésre visszatértek. 2000-ben a schengeni témát tovább oktattuk a Belügyminisztérium köztisztviselőinek továbbképző tanfolyamain is. A pályázat és a tanfolyami oktatás eredményeit sikerült beépíteni az alapképzésbe. Megszerzett ismereteinket és képességeinket igyekeztünk céltudatosan karbantartani. Így válhatott valóra, hogy 2006-ban oktatóink külső felkérésre ismételt részt vettek határőr és rendőrtisztek, valamint a Bevándorlási és Állampolgársági Hivatal munkatársai schengeni továbbképző tanfolyamainak megtartásában.

A következő lépést 2002-ben – a Határőrség Országos Parancsnokság több szervével együttműködve – a Schengeni Közös Kézikönyv magyar változatának és a hozzá kapcsolódó oktató csomag megalkotásával tettük meg. A rendészeti szakvizsga integrált, valamint határőrségi igazgatás tankönyveibe két oktatónk írt schengeni tananyagrészeket. 2006-2007-ben – felismerve a kor követelményei szerint megújuló ismerethordozók szükségességét és élvezve az Igazságügyi és Rendészeti Minisztérium Oktatási Főigazgatóságának megrendelői igényét is – elvégeztük a Schengeni Határelőnézési Kódex e-learning tananyagként való feldolgozását.

2006-2007-ben a Határőrség állományából 2505 fő vesz részt a Schengeni Közös Kézikönyvet, ill. az azt kiváltó Határelőnézési Kódexet feldolgozó egy hetes RTF-en vezetett tanfolyamon. Közöttük a Határőrség teljes tiszti állománya osztályvezető szintig bezáróan; a rendészeti szakközépiskolák és a felsőoktatási intézmények kijelölt oktatói állománya; a szolgálati csoport- és részlegvezetők, valamint a helyettesítésükre kijelölt személyek. A tanfolyamszervezést a Határőrség Országos Parancsnokságának Képzési Osztálya, oktatást az általa felkért előadók végezték, a Tanszék felügyeleti és szervezési részfeladatokat látott el.

Az oktatás tartalmának folyamatos korszerűsítése együtt jár a technikai feltételrendszer megújításával is.

A Tanszék a Rendőrtiszti Főiskola támogatásával pályázati úton, illetve a Határőrség támogatásával olyan korszerű számítástechnikai és digitális okmányvizsgálati eszközökhöz jutott, amelyek révén nemzetközi színvonalon képes oktatni az okmányok

vizsgálatát a főiskolai alapképzésben. Ennek eredményeként a Tanszék kezdeményezésére a Főiskola közbeszerzési eljárásban megpályázta kétszáz határőr okmányvizsgálói felkészítését. A határőrök felkészítésének nemzetközi standardjával összhangban lévő két hetes tanfolyamokon húsz-húsz fő képzését végeztük. A Tanszék elsősorban a szervezési, biztosítási feladatokat látta el, a tanórák megtartásába nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező határőr tiszteket is bevontunk. Előadások és gyakorlati foglalkozások megtartására felkértük a Pénzjegynyomda, a Főiskola Kriminálisztikai Tanszéke, a Határőrség Soproni Oktatási Központjának munkatársait. A Schengen Alapból finanszírozott képzés célja: A Határőrség okmányismereti előképzettséggel és gyakorlattal rendelkező munkatársai részére a már megszerzett tudás frissítése, elmélyítése és a gyakorlati alkalmazási készségek fejlesztése.

Hogyan szereztük meg az okmányvizsgálói tanfolyam megszervezéséhez szükséges kompetenciákat? Ehhez 3 fontos tényezőre volt szükség:

- speciális igény felismerése;
- az igény teljesítéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése;
- pályázati tevékenység.

A speciális igény

A határrendészeti szakot végzett tisztekkel szemben követelmény, hogy legyen képes az úti okmányok ellenőrzésére, a hamis, hamisított és fiktív úti okmányok felismerésére. Az államhatárt átlépő állampolgár ma már többnyire azt tapasztalja, hogy a határőr pillanatok alatt, konfliktusok nélkül végrehajtja ellenőrzését. Ez alapján a képzésben sem kellene sokat foglalkozni ezzel a területtel. Ha viszont egy olyan eset vennénk szemügyre, ahol gyanúok merül fel, akkor pillanatok alatt kiderülne, hogy itt egy automatizált határellenőrzési rendszer áll a háttérben, többirányú nemzeti és uniós kapcsolatrendszerrel, s a problémamegoldás kulcsa korszerű és méregdrága technikai eszközökkel támogatott tudományos ismeretrendszerben rejlik.

A személyi és tárgyi feltételek

A tanszéken több oktató rendelkezik a téma oktatásához szükséges általános kompetenciákkal. Az idegen nyelvi kompetenciák megszerzését tervszerűen, éveken át kitaró módszerességgel végeztük. A megfelelő felkészültség és speciális ismeretrendszer megszerzése érdekében egy oktatónk egy hónapos német nyelvű uniós képzésen vett részt Traiskirchenben és a megszerzett tudás mellett hazahozta a képzési dokumentumokat, ismerethordozókat is. Másik oktatónk –a FRONTEX ad hoc képzési munkacsoportjához delegált magyar szakértőként - az angol nyelvű uniós képzési program és digitális tananyag fordítását végezte el. Tankönyvet a ZMNE oktatója és a Határőrség Dokumentációs Osztályának vezetője írt.

A technikai feltételek megteremtése több éves szervezőmunkát, türelmet, főiskolai és a határőrségi támogatást igényelt. Nemcsak az okmányvizsgálatot támogató eszközöket, hanem szintén rendszerbe szervezett oktatástechnikai és informatikai eszközöket s mindezekkel együtt egy magas minőségű oktatástechnológiai szint elérését is jelentette.

A pályázati tevékenység

Már a technikai feltételek megteremtése is nagyobb részt pályázati forrásokból történt. Ezen túl szembesülni kellett a rendvédelmi szervezeteket - és így a képzést is - érintő közbeszerzési eljárások hozta új helyzettel. Kidolgoztuk a pályázatot, melyet az RTF nyújtott be és nyert meg az oktatási piacon ...

Következtetések:

- A Rendőrtiszti Főiskola határrendészeti szakán a Határőrség megrendelői igényei érvényesülnek. Mivel igényei speciálisak, ezek teljesítéséhez sokrétű személyi, szervezeti, és anyagi támogatást nyújt.
- A határrendészeti tisztképzés harmonikusan illeszkedik a rendvédelmi tisztképzés rendszerébe. Az RTF kellő toleranciával engedett teret a szak specifikus jellegének, a tanszék önálló arculatának kialakításához és tudatos ápolásához. Lehetőségünk nyílt a határőr tradíciók és értékek képviselőjére. Természetesen ehhez sok kompromisszumot is kellett kötni. Már a határrendészeti szak és tanszék létrejöttének körülményei is, de a későbbi bonyolult problémahelyzetek megoldása is felhívja a figyelmet a kifinomult egyeztetési mechanizmusok szükségességére, a változásmenedzsmentre.
- Az integráció túlmutat a szervezeti egység tartozáson. A rendvédelmi szervek közös tevékenysége összhangjának megteremtése folyamatos feladat. A Tanszék egyedül – csak az RTF-re, vagy csak a Határőrségre támaszkodva – nem lett volna képes sikeresen működni. A két szerv közötti kiváló együttműködés és helyes szerepfelfogás kellő mozgásteret adott, hogy a Tanszék maga is mozgósítsa energiáit és további forrásokat vonjon be.
- A határrendészeti szakismeretek multidiszciplinális jellege is kizárja, hogy csupán tanszéki erőforrásokból táplálkozva legyünk képesek korszerű ismeretek megszerzésére és továbbadására. Az együttműködési kapcsolatok sokrétűsége abban is tetten érhető, hogy míg 1998-2000-ben a schengeni egyezmények alkalmazására felkészítő továbbképzésben elért magas színvonal tette lehetővé, hogy az alapképzés minőségét fejlesszük, addig 2006-2007-ben éppen fordítva, az alapképzésben elért magas színvonal és kiváló technikai feltételrendszer tette lehetővé a továbbképzési piacon való megjelenést, a pályázat elnyerését.
- A képzést megrendelő szervezet és a képzési intézmény közötti kapcsolatok napjainkra átrendeződtek. Ennek egyik részét képezik az intézményi autonómiák. Kiemelésre érdemes, hogy mára létrejöttek annak feltételei, hogy a képzési intézmény, az egyes oktatók érdemben hozzájáruljanak a szakmai szervezeti kultúra fejlődéséhez. Az oktatók a pályázatok révén a megrendelő szervezetektől függetlenül is hozzájuthatnak a megújulás lehetőségeihez. Közvetlenül az uniós intézmények együttműködési rendszerében ismerhetik meg és adaptálhatják a legjobb gyakorlatot. Eredményeink saját hazai és nemzetközi együttműködési kapcsolatainkból, illetve a nemzetközi képzési együttműködésben való részvételünkből is származnak.
- Fontos, hogy a munkatársak az egész életen való tanulás jegyében mindig korszerű, napra kész tudással rendelkezzenek, beleértve az együttműködő szervek

tevékenységéről való tájékozottságot is. Legyenek képesek magas szintű szakmai idegen nyelvi kommunikációra.

- A Határőrség és a Rendőrség integrációja ismét új helyzetet teremt számunkra. Előzetes helyzetértékelésünk alapján a határrendészeti szakirány és tanszék az ismételt megújuláshoz szükséges feltételekkel rendelkezik. Képes a társadalom számára fontos határrendészeti szakismeretek oktatására, a határrendészeti szakterületen dolgozó tisztek felkészítésére.